

MAGISTER

OPOSICIONES AL PROFESORADO

Educación Primaria

TEMA 2

CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DEL DESARROLLO PSICOEVOLUTIVO DE LA INFANCIA. ASPECTOS COGNITIVOS, MOTRICES, AFECTIVOS Y SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS SEIS HASTA LOS DOCE AÑOS. IMPLICACIONES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE.

INTRODUCCIÓN.

1. ELEMENTOS BÁSICOS PARA LA CONCEPTUALIZACIÓN DEL DESARROLLO.

2. CARACTERÍSTICAS ESENCIALES DEL DESARROLLO PSICOEVOLUTIVO EN EL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL.

- 2.1. Evolución general.
- 2.2. El pensamiento
- 2.3. Desarrollo afectivo-social.
- 2.4. Desarrollo motor.
- 2.5. Desarrollo psicomotor.

3. CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DEL DESARROLLO PSICOEVOLUTIVO EN EL PERÍODO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

- 3.1. Evolución general.
- 3.2. El pensamiento concreto. Desarrollo cognitivo.
 - 3.2.1. Primer ciclo.
 - 3.2.2. Segundo ciclo.
 - 3.2.3. Tercer ciclo
- 3.3. Desarrollo afectivo-social.
 - 3.3.1. Primer ciclo.
 - 3.3.2. Segundo ciclo.
 - 3.3.3. Tercer ciclo
- 3.4. Desarrollo motor.
 - 3.4.1. Primer ciclo.
 - 3.4.2. Segundo ciclo.
 - 3.4.3. Tercer ciclo

4. IMPLICACIONES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

- 4.1. El currículo y la fuente psicológica.
- 4.2. Desarrollo psicológico y proceso de enseñanza-aprendizaje: implicaciones.
 - 4.2.1. Implicación en la configuración de estructura cíclica y en las áreas del currículo.
 - 4.2.2. Implicación en la definición de los elementos curriculares.

BIBLIOGRAFÍA.

PUNTUALIZACIONES PARA EL DESARROLLO Y ESTUDIO DE ESTE TEMA.

LA PRIMERA PARTE DEL EPÍGRAFE PRESENTA COMO OBJETO DE ESTUDIO EL DESARROLLO EN LA INFANCIA. ESTE CONCEPTO ABARCA LAS EDADES 0-12 AÑOS. COMO EN LA SEGUNDA PARTE DEL ENUNCIADO SE PRESENTA LA EVOLUCIÓN CIRCUNSCRITA DE SEIS A DOCE AÑOS, HEMOS OPTADO, COMO EXPLICAMOS EN LA INTRODUCCIÓN, POR MOSTRAR UNAS NOTAS DEL TRAMO DE TRES A SEIS QUE PRECEDE A PRIMARIA. ACONSEJAMOS AL OPOSITOR QUE, SIGUIENDO ESTAS PAUTAS (QUE, EN DEFINITIVA, SUPONEN RESPETAR EL EPÍGRAFE LITERALMENTE Y APLICAR EL PRINCIPIO DE PARTIR DEL NIVEL DE DESARROLLO), MUESTRE UNAS NOTAS MUY BREVES (AL ESTILO DEL ESQUEMA QUE APARECE AL FINAL DEL TEMA) SOBRE EL TRAMO TRES A SEIS AÑOS.

INTRODUCCIÓN

El progreso tecnológico, cultural, económico y social que estamos viviendo encuentra una de sus repercusiones en el cambio de las funciones asignadas al sistema educativo, en general, y a los centros de infantil y primaria en particular. Las repercusiones se manifiestan en la transformación de las demandas educativas: en la actualidad ya no se pide tan sólo transmisión de conocimientos, sino contribución al desarrollo de capacidades; capacidades, por otro lado, que ya no deben ceñirse exclusivamente a la dimensión cognitiva, sino que se extienden a los ámbitos socioafectivo y motriz (PÉREZ GÓMEZ, 1999).

La posibilidad de ejercer una labor tan compleja, no reducida a la tradicional transmisión de conocimientos, sino ampliada a otra mucho más gratificante, la de ayudar a construir conocimientos favoreciendo el desarrollo de las capacidades del alumno, constituye un reto para el profesor. Para enfrentarlo, deberá poseer una formación en los conocimientos esenciales de la psicología evolutiva del alumno, de los perfiles de cada grupo de edad. Conociendo las bases del desarrollo, de dónde se viene (rasgos característicos de un subperíodo anterior) y dónde se está (rasgos característicos del subperíodo actual), podremos perfilar el hacia dónde queremos ir, lo que implica establecer una orientación curricular verdaderamente promotora de desarrollo.

Este tema aborda las características fundamentales del desarrollo en la infancia. En su tratamiento se va pasando de un conocimiento *muy global de las características del segundo ciclo de educación infantil, que precede a Primaria y cuyos rasgos mostrarán muchos niños al comienzo de la etapa, a un tratamiento más profundo y especializado del tramo que corresponde a la etapa de Primaria.* Desarrollaremos el análisis de algunas de las dimensiones de la personalidad que ayudan a profundizar en ella y contribuyen a la visión del conjunto. Esta es una de las aportaciones fundamentales de la fuente psicológica al currículo. La última parte del tema nos muestra ya las relaciones e implicaciones de estos conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que es, finalmente, lo que a nosotros verdaderamente nos interesa como profesores.

1. ELEMENTOS BÁSICOS PARA LA CONCEPTUALIZACIÓN DEL DESARROLLO.

La descripción del desarrollo psicológico en un determinado grupo de edad y ámbito de comportamiento debe basarse en la determinación de los elementos básicos que conceptualizan ese desarrollo. Seguiremos para ello los puntos esenciales trazados por PALACIOS (1990) y CÓRDOBA, DESCALS Y GIL (2006).

En primer lugar, admitiremos que el desarrollo está determinado por aspectos genéticos y ambientales y que, superada ya, la estéril fase de investigación que pretendía dar con el porcentaje relativo de la contribución de cada uno a la evolución de los sujetos, hoy los estudios se centran en establecer cómo se relacionan los factores genéticos con los ambientales.

En segundo lugar, dado que tenemos que hablar de desarrollo, deberemos saber si es susceptible de ser tratado por medio una división en estadios o fases. En la actualidad, se sigue utilizando el concepto estadio pero de forma menos ambiciosa de lo que se hacía con anterioridad: se usa para describir un perfil general del desarrollo, un recurso descriptivo para hacer la referencia a los grandes cambios que se producen en la evolución de los sujetos pero, de ninguna forma se olvida que ese perfil del que hablábamos es susceptible de recibir influencias marcadas por los determinantes socio-culturales.

En tercer lugar, debemos referirnos a la validez de los tópicos evolutivos y la noción de períodos críticos en el desarrollo. El ciclo vital humano se ha dividido, tradicionalmente, en cuatro grandes períodos:

Infancia
Adolescencia
Adultez
Senectud

A cada uno de ellos se le ha asignado un "tópico". Con relación al primero, que es el que nos ocupa, se ha dicho que jugaba un papel absolutamente determinante en la evolución de las personas, dado que, las experiencias que se dan en él configuran, de alguna forma, todo el desarrollo posterior. En la actualidad, la validez de este tópico se ha relativizado; las influencias más importantes sobre el desarrollo no tienen por qué ser las más precoces sino las más estables (la continuidad de las influencias da razón de la continuidad en el desarrollo).

En definitiva, en el desarrollo que describiremos queda implícito:

- El reconocimiento del papel de la herencia y el medio.
- La influencia del contexto socio-cultural en los rasgos del estadio que se describen.
- La relatividad con que se trata hoy el tópico de los ciclos evolutivos y los períodos críticos.

La visión del desarrollo que presentaremos es contextualista-interaccionista, admite que el desarrollo psicológico es resultado de las relaciones que el individuo mantiene con su entorno. De gran interés resulta, en la actualidad, admitir que el desarrollo que se pretende potenciar ha de abarcar una gama de

capacidades que vaya más lejos de las puramente lógicas. GARDNER (2001, 2004) defiende, a través de la teoría de las inteligencias múltiples, la necesidad de potenciar las diversas formas de inteligencia para favorecer un desarrollo personal más equilibrado.

2. CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DEL DESARROLLO PSICOEVOLUTIVO EN EL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL.

Antes de adentrarnos en el estudio de los aspectos esenciales del desarrollo en los períodos de Infantil y Primaria, queremos presentar la panorámica global de los estadios evolutivos de PIAGET para que el opositor pueda hacerse una idea global antes de adentrarnos en los detalles.

I. Período sensomotor (0 - 18/24 meses):

- Subestadio 1 (0-1 meses) Adaptaciones innatas, ejercicio de los reflejos.
- Subestadio 2 (1-4 meses) Reacciones circulares primarias.
- Subestadio 3 (4-8 meses) Reacciones circulares secundarias.
- Subestadio 4 (8-12 meses) Coordinación esquemas secundarios.
- Subestadio 5 (12-18 meses) Reacciones circulares terciarias.
- Subestadio 6 (18-24 meses) Invención de nuevas coordinaciones por combinación mental de representaciones.

II. Período de preparación y organización de las operaciones concretas (1½, 2 - 7 años)

- Subperíodo preoperatorio (1½, 2 - 7 años)
 - Pensamiento simbólico y preconceptual (1½, 2 - 4 años)
 - Pensamiento intuitivo (4-7 años)
 - .(Nivel I A). Organizaciones representativas fundadas sobre configuraciones estáticas o sobre asimilación a la acción propia (4-5½ años).
 - .(Nivel I B). Regulaciones representativas articuladas (5½-7 años).
- Subperíodo de las operaciones concretas (7-11 años)
 - (Nivel II A). Operaciones concretas simples (7-9 años).
 - (Nivel II B). Nivel de completamiento de las operaciones concretas(9-11 años).

III. Período de las operaciones formales (11,12 - 15,16 años)

- (Nivel III A). Comienzo de las operaciones formales (11-13 años)
- (Nivel III B). Operaciones formales avanzadas (13-15 años).

2.1. Evolución general.

En el tramo de los tres a los seis años los niños ajustan de forma progresiva la imagen de sí mismos y amplían las relaciones con los iguales, cada vez más significativas e importantes. Se produce un avance

importantísimo en el dominio del lenguaje oral, así como en la función de regulación y planificación de la propia actividad.

2.2. El pensamiento.

En el subperíodo preoperacional (2-7 años), se da un progresivo desarrollo de los procesos de simbolización, aún no integrados en estructuras lógicas. Ciertas limitaciones son típicas de este subperíodo: egocentrismo cognitivo, ausencia de reversibilidad, insensibilidad a la contradicción, pensamiento todavía exclusivamente ligado a los indicios perceptivos y razonamiento intuitivo.

Como ha podido apreciarse en el esquema de los estadios, dentro del pensamiento preoperacional, PIAGET distingue dos tramos:

- El que corresponde al pensamiento simbólico y preconceptual (1½ - 2 años hasta 4 años).
- El que corresponde al pensamiento intuitivo (4 años hasta 7 años) que se caracteriza por:
 - Representaciones basadas sobre configuraciones estáticas (próximas a la percepción).
 - Control de los juicios por medio de regulaciones intuitivas (pero aún no operaciones).

Los rasgos más característicos de esta etapa son los siguientes:

1. Pensamiento simbólico y preconceptual
2. Pensamiento intuitivo
3. Ausencia de equilibrio
4. Centración
5. Irreversibilidad
6. Estatismo
7. Egocentrismo

2.3. Desarrollo afectivo-social.

En este tramo, comprendido entre los 3 y los 6 años, son importantes el conocimiento de las características de los otros, de las relaciones interpersonales y de los sistemas e instituciones sociales.

El conocimiento de las características de los otros se basa en características externas y aparentes. Sus inferencias sobre los sentimientos, pensamientos, intenciones o rasgos personales de otros tienen un carácter global, poco preciso. Cuando su propio punto de vista está implicado en una situación social, en ocasiones van a tener dificultades para diferenciarlo del de otros, dando muestras de un cierto egocentrismo.

El conocimiento de las relaciones interpersonales les permite comprender, no sólo las características de aquellos con los que conviven, sino también las de las relaciones que les ligan a ellas (autoridad, sumisión, liderazgo, amistad, ...) Su conocimiento de las relaciones sociales se apoya en características

físicas, externas y concretas en vez de en otras psicológicas o abstractas.

El conocimiento de los sistemas e instituciones sociales influirá en la mayor o menor integración del niño en la sociedad a la que pertenece. Es un conocimiento basado en rasgos o aspectos externos, perceptibles (por ejemplo, en la comprensión de los roles que desempeñan distintos profesionales se limitarán a su apariencia externa: será médico el que lleve bata blanca). Tienen una visión estática de los sistemas sociales y son incapaces de entender la existencia o el fundamento de los conflictos sociales.

2.4. Desarrollo motor.

El dominio del control corporal constituye un proceso que se ajusta a dos leyes fundamentales:

- Ley céfalo-caudal del desarrollo: se controlan antes las partes del cuerpo que están más próximas a la cabeza, extendiéndose luego el control hacia abajo (ej., el niño sostiene la cabeza antes de sostener el tronco y poder mantenerse sentado).
- Ley próximo-distal: se controlan antes las partes que están más cerca del eje corporal que aquellas que están más alejadas del mismo (ej., la articulación del hombro se controla antes que la del codo).

Los movimientos del niño van integrando y controlando voluntariamente, de manera gradual, mayor número de grupos musculares, con lo que se va haciendo progresivamente más preciso y permite incorporar repertorios psicomotores muy especializados y complejos, que abren nuevas perspectivas a la percepción (por ejemplo, mediante la coordinación ojo-manual) y a la acción sobre el entorno mediante pequeños gestos que tienen una gran importancia.

2.5. Desarrollo psicomotor.

Con relación al movimiento y control corporal, como apuntamos antes, los movimientos de las piernas ganan precisión y finura y lo mismo sucede con manos y dedos.

La lateralización se produce entre los tres y los seis años.

Con respecto al *esquema corporal*, aumenta la calidad y discriminación perceptiva respecto al propio cuerpo. Se enriquece el repertorio de elementos conocidos, así como la articulación entre ellos. El desarrollo de habilidades motrices, con una prensión más exacta y una locomoción mucho más coordinada, facilita la exploración del entorno y de las interacciones que éste establece con su cuerpo.

La verdadera construcción del yo corporal no se da hasta los cinco años aproximadamente. Los elementos se articulan e integran conscientemente. El movimiento se comienza a "reflexionar". El proceso de lateralización proporciona referentes externos estables. Comienzan a sentirse los ejes corporales, y el mundo puede organizarse con referencia a la posición del cuerpo: lo que queda delante y lo que queda detrás, la derecha y la izquierda, arriba y debajo.

La *estructuración del espacio* se relaciona con la conciencia de las coordenadas en las que se mueve nuestro cuerpo y en las que transcurre nuestra acción. Desde los planos espaciales más elementales (arriba-abajo, delante-detrás) hasta los más complejos (derecha-izquierda), el niño tiene que ir representando su cuerpo en el contexto del escenario espacial en que transcurre su vida, siendo capaz de organizar su acción en función de parámetros como cerca-lejos, dentro-fuera, grande-pequeño, ancho-estrecho. Cuando es capaz de utilizar estas nociones en la acción, está en condiciones de iniciar su aprendizaje como nociones espaciales, lo que significa que el espacio se domina antes a nivel de acción que de representación.

La *estructuración del tiempo* es similar. El niño sitúa sus acciones y rutinas en unos ciclos de sueño-vigilia, de antes-después, mañana-tarde-noche, ayer-hoy-mañana, días de la semana-días de fin de semana, y es capaz de hacerlo en su actividad mucho antes que representar simbólicamente esas nociones. Por otro lado, las nociones temporales son aún más difíciles de dominar que las espaciales.

Estos dos componentes (estructuración espacio-temporal) junto con otros aspectos como control tónico y respiratorio, control postural y del equilibrado) se van diferenciando y a la vez integrando en una totalidad crecientemente compleja y bien articulada: el esquema corporal gracias al doble impulso de la maduración y el aprendizaje. Desde el cuerpo como unidad, integrador del resto de actividades psicomotrices, al cuerpo como objeto del propio conocimiento, el niño de la etapa de Educación Infantil debe recorrer un camino que no se completará hasta años más tarde, pero las bases se establecen en este período y el entorno educativo puede tener un papel decisivo.

3. CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DEL DESARROLLO PSICOEVOLUTIVO EN EL PERÍODO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

3.1. Evolución general.

La etapa que transcurre de los seis a los doce años se caracteriza por el inicio de la escolaridad obligatoria (Primaria) y por notables conquistas a nivel cognitivo, afectivo-social y motor.

El dominio cognitivo aparece marcado por el subperíodo de organización de las operaciones concretas (la capacidad de representar ordenadamente secuencias de acontecimientos completas basadas en la propia experiencia).

La afectividad y el desarrollo social traducen esa relativa estabilidad de las conquistas cognitivas y muestran un comportamiento abierto y sociable volcado, sobre todo, en las relaciones con iguales.

El desarrollo motor también presenta cambios que se traducen en equilibrio, orden, cierta estabilidad y control motor grueso y fino.

Parece, sin duda, un período en el que los mecanismos de asimilación actúan de forma bastante acorde con los de acomodación. Apreciamos, también, que aunque la personalidad admita el análisis de sus componentes (lenguaje, pensamiento, desarrollo motor, desarrollo socioafectivo) para lograr una mayor

profundización y comprensión, éste análisis de las partes, no debe hacernos perder la visión de conjunto y la implicación que existe entre ellas. En efecto, los progresos motores (independencia, equilibrio, control) repercuten de forma muy clara en la estabilidad cognitiva. El análisis que hemos efectuado puede ser realizado también a la inversa, la estabilidad cognitiva repercute en los progresos afectivos que se muestran más consistentes y ordenados (grupos de amigos, juegos reglados, ...).

3.2. El pensamiento concreto. Desarrollo cognitivo.

A lo largo de la etapa, el alumno:

- Elabora representaciones para asimilar una realidad que se construye a partir de la propia actividad.
- Capta códigos convencionales y presenta una fluidez gradual en su uso (lectura, escritura, lenguaje musical, códigos de representación espacio-temporal, numeración etc.)
- Muestra una curiosidad que se traduce en la búsqueda de nuevas informaciones y en una nueva estructuración de las que ya posee.
- Desarrolla una capacidad de análisis que le permite captar y disociar cualidades distintivas de objetos y fenómenos.
- Manifiesta la posibilidad de trascender impresiones perceptivas subjetivas que le conducen a errores.
- Construye abstracciones a partir de la propia experiencia en las que aísla cualidades, establece atributos, estructura y organiza.
- Manifiesta una superación del egocentrismo, animismo y finalismo como resultado de la confrontación de sus percepciones con la realidad que observa y explora.
- El lenguaje se convierte en un instrumento que coopera en la evolución cognitiva y afectivo-social. Ayuda al pensamiento a mantener y sistematizar el resultado de la acción y a planificarla en el futuro.

*La característica definitoria del tramo que vamos a estudiar es la de que el pensamiento llega a actuar de forma operatoria lógico-concreta. PIAGET utiliza el término *operación* para referirse a las actividades de la mente (por oposición a las actividades físicas). La operación aparece ya "liberada" del impacto de la percepción inmediata y conlleva la posibilidad de ordenar mentalmente una serie de acontecimientos hacia delante y hacia atrás, en el espacio y en el tiempo. El pensamiento evoluciona, es más móvil, más ágil, más flexible. PULASKI (1975) presenta a este respecto un ejemplo muy significativo: un niño preoperacional que pierde un juguete, lo buscará en todas las habitaciones en que haya estado; un niño que razone de forma operacional lógico concreta puede sentarse tranquilamente y pensar en los lugares donde haya estado y decidir lógicamente dónde puede haberlo dejado.*

El proceso descrito ilustra sobre una de las cualidades características de esa lógica concreta: la reversibilidad operatoria que permite a la mente invertir su actividad y retroceder con el pensamiento a fin de coordinar los fenómenos previamente observados con las circunstancias presentes. No obstante, esta capacidad sólo es aplicable a objetos de conocimiento concretos. El dominio del pensamiento hipotético, tratando con proposiciones y teorías abstractas, no será posible hasta la adolescencia. *El pensamiento concreto manifiesta la posibilidad de comprender las relaciones que encuentra a su alrededor, no tiene la posibilidad de pensar en todos los tipos posibles de relaciones. BERK (2001:318) explica que los niños tienen una mayor capacidad en la solución de problemas. Pero el pensamiento sufre una importante limitación. Los niños piensan de forma organizada y lógica, sólo cuando tratan con información concreta.*

Perspectiva analítica de la evolución cognitiva en los tres ciclos de la Educación Primaria.

3.2.1. Primer ciclo.

- Momento de transición debido al acceso gradual a la lógica concreta (posibilidad de representar mentalmente y de forma ordenada secuencias de acontecimientos vinculados a la propia experiencia).
- El pensamiento es intuitivo y concreto. Presenta ciertas dificultades para actuar lógicamente en ausencia de los objetos de conocimiento.
- Pensamiento sincrético (percepción global) y regulador (junto a la percepción global inicial capta algunos aspectos que hacen que, mentalmente represente los objetos de conocimiento con una distorsión menor que en el subperíodo anterior).
- Semirreversibilidad operatoria. No se puede hablar aún de una reversibilidad completa.
- Dificultades para analizar ordenadamente las partes de algunos objetos de conocimiento y para extraer las características esenciales del mismo.
- Permanencia de algunos rasgos característicos del pensamiento mágico.

3.2.2. Segundo ciclo.

- Asentamiento del pensamiento lógico- concreto (representación mental de secuencias organizadas de acontecimientos de su propia experiencia o relacionados con ella).
- El pensamiento es más flexible, gana en plasticidad, capta transformaciones.
- Progresos significativos en la capacidad de análisis y síntesis (de datos concretos).
- Interés por ampliar conocimientos. Significativo aumento de la capacidad de retención de datos, la memoria, en sus distintas vertientes, progresa ampliamente.

- Progresos en el desarrollo del lenguaje que se convierte en un instrumento objetivo que le abre nuevas perspectivas intelectuales y sociales.
- Superación de rasgos "realistas" o mágicos, evolucionando hacia explicaciones más racionales.

3.2.3. Tercer ciclo.

- Consolidación del pensamiento lógico-concreto y, en consecuencia de todas las adquisiciones características del mismo.
- La sistematización de la lógica concreta y de sus rasgos (orden, flexibilidad) le permite actuar mentalmente de forma más segura, rápida y eficaz.
- Evolución en la capacidad de análisis y síntesis. Ésta última le permite extraer las características más importantes de objetos, fenómenos y enunciados; este hecho marca, ya, la transición al pensamiento abstracto, hacia la lógica formal.

3.3. Desarrollo afectivo-social.

Diferentes autores (KOHLBERG, ERIKSON, OSTERRIETH, FREUD) señalan que el período de los seis a los doce años es relativamente tranquilo y de grandes logros en la vida del niño. Adquiridos ya los primeros hábitos de la vida social (control de esfínteres, control de reacciones agresivas, interiorización de las normas fundamentales de convivencia) el niño llegará a:

- Consolidar su identidad
- Adquirir conciencia de sus capacidades y sus limitaciones.
- Percibir su situación en el mundo social.
- Aceptar las normas.
- Adoptar comportamientos cooperativos.
- Evolucionar desde posiciones de heteronomía moral a posiciones de autonomía y acuerdo.
- Desarrollar actitudes y comportamientos de participación, respeto recíproco y tolerancia.

CÓRDOBA, DESCALS Y GIL (2006: 163) explican que los niños, en este período, *expanden las redes interpersonales y progresivamente va aumentando la importancia atribuida a las relaciones con los iguales. Conforme desarrolla su habilidad para reconocer y tener en cuenta las necesidades y perspectivas de los otros, se va dando cuenta de que los otros le responden de una forma similar y van avanzando en su capacidad empática.*

3.3.1. Primer ciclo.

Al comienzo de este ciclo de Primaria todavía pueden encontrarse algunos rasgos del período anterior: egocentrismo, heteronomía moral, inestabilidad emocional.

De forma gradual, estos rasgos irán "cediendo" y la personalidad evoluciona hacia la fase más tranquila que hemos descrito con anterioridad.

Con relación a los compañeros, una gradual superación de rasgos egocéntricos irá haciendo factible un replanteamiento de las relaciones interpersonales. Al poder situarse en la perspectiva del otro, se hace posible el comienzo de la colaboración. Las relaciones entre ellos se hacen paulatinamente más duraderas, ya no se perciben como rivales con relación a la atención del adulto.

En el último curso del ciclo suelen aparecer los líderes que llegarán a polarizar los conflictos y coordinarán las aportaciones de cada uno, manteniendo la cohesión en momentos en que los inicios de la socialización podrían truncarse enseguida.

Los adultos (padres y profesores) comienzan a perder una posición de absoluto privilegio en cuanto a la atención del niño. Son desplazados, en cierto sentido, por los compañeros con los que comienza a vivir en grupo.

La Moral heterónoma, cuyo origen se encuentra en las normas provenientes de los adultos comienza a ceder hacia una incipiente autonomía moral vinculada a la colaboración, reciprocidad y respeto que comienza a surgir en el grupo de iguales. Las normas empiezan a ser reelaboradas entre ellos.

Los juegos contribuyen al desarrollo afectivo-social y moral de los niños. Aparece un respeto a las reglas que da orden y estabilidad a la actividad lúdica. El proceso será lento, comienzan adaptando y respetando las normas del adulto y, más adelante crearán las suyas propias. GARAIGORDÓBIL (2003), afirma que las prácticas de juego ayudan, no sólo al despliegue de operaciones intelectuales, sino también al cambio de posición del niño frente al mundo y se forma el posible cambio de posiciones y coordinación entre el criterio de uno con los otros posibles.

3.3.2. Segundo ciclo.

Los progresos descritos en el subperíodo anterior experimentan un gran auge.

Los compañeros constituyen en esta etapa social y escolar por excelencia los grandes protagonistas. La vida y el trabajo en grupo manifiestan un gran progreso, las actividades cooperativas y competitivas desempeñan un papel trascendental. La vida en pandilla, los juegos y aventuras con iguales son del máximo interés. Los grupos tienden a ser homogéneos con relación a características excluyentes como sexo o edad. GESSEL (1972), a este respecto afirma que en la escuela, los grupos pueden incluir tanto varones como mujeres, pero las asociaciones espontáneas son, casi siempre, unilaterales, ... Ambos sexos se desdeñan cordialmente.

Los adultos (padres y profesores) pierden una preponderancia relativa, ya no son las fuentes de moral, la autoridad intelectual, la opinión y juicio requerido constantemente, el protagonismo adquirido por el grupo de iguales tiene mucho que ver con ello.

Con relación a la moral y, debido al proceso de socialización que se va desarrollando, apreciamos que los niños construyen un elemental sistema ético; la sumisión a las normas provenientes del adulto se desplaza hacia la elaboración de normas propias dentro del grupo. No se toleran las trampas ni las mentiras, comienzan a mostrar un sentido de la justicia y la equidad altos (tanto a nivel social como escolar), aceptan y asumen ciertas responsabilidades, son más exigentes consigo mismos y sienten necesidad de excusarse cuando realizan acciones incorrectas. Su comportamiento traduce unos niveles de emotividad altos, son muy sensibles a las críticas. Como vemos, se sigue progresando en el camino del desarrollo moral autónomo cuyo umbral marcó el ciclo anterior.

Los juegos son manifiestamente reglados. La socialización del período con los iguales, la relativa independencia con respecto al adulto hace necesaria la configuración de normas muy definidas que resuelvan los conflictos.

3.3.3. Tercer ciclo.

En este tramo, se hacen patentes los logros de los ciclos anteriores. BERK (2001: 621) mantiene que *la comprensión de los niños sobre la amistad evoluciona de una relación concreta basada en compartir actividades y material a concepciones más abstractas basadas en la confianza y en la intimidad..* Por otro lado, comenzará en algunos alumnos a dejar sentir elementos característicos del tramo superior (adolescencia) ya que pueden aparecer determinadas manifestaciones de la pubertad.

Los compañeros siguen manteniendo un gran protagonismo, pero los grupos comienzan a hacerse mixtos pues se han dominado las normas del grupo homogéneo y además van apareciendo los intereses sexuales.

Padres y profesores pueden ser juzgados críticamente, en parte debido también a las nuevas adquisiciones cognitivas que van apareciendo (cierta apertura al pensamiento abstracto) que les permite establecer algunas hipótesis sencillas y contrastarlas.

Manifiestan también marcados progresos hacia el *desarrollo moral* autónomo, en ello también influye el desarrollo cognitivo, el umbral de la capacidad de abstracción y de idealización.

3.4. Desarrollo motor/psicomotor.

Consideraciones generales

En el desarrollo anterior a la adquisición de la lógica concreta, el pensamiento perceptivo va unido (depende) de la acción motriz. La clara vinculación entre acción corporal y acción mental, la repercusión de las sensaciones extero y propioceptivas resultantes de la acción sobre los objetos en la construcción

del espacio, del tiempo, del esquema corporal, de la identidad, del conocimiento de los objetos, sucesos y situaciones, hace que hablemos de esta dimensión de la personalidad como de dimensión psicomotriz.

En los momentos en que el pensamiento acompaña, e incluso precede, a la acción nos es posible ya diferenciar y tratar los cambios físicos y ligados al movimiento de manera más específica y analítica. Así pues, en el nivel Primaria, tramo en el cual se accede y consolida el desarrollo operatorio lógico-concreto estudiaremos una dimensión del desarrollo caracterizada como motriz.

En las edades de 6 a 12 años se producen cambios en aspectos ligados al movimiento (agilidad, flexibilidad, precisión, equilibrio, fuerza muscular, resistencia y velocidad) que harán a los niños aptos para el desarrollo de actividades motrices específicas.

3.4.1. Primer ciclo.

Este tramo se encuentra en la fase que P. VAYER denomina "período de transición". En él, el desarrollo corporal del niño pasa del estadio global y sincrético al de la diferenciación y análisis. Las características fundamentales serán:

- Forma su propia imagen corporal a través de la interacción yo-mundo de los objetos-mundo de los demás.
- Desarrolla las posibilidades de control postural y respiratorio.
- Consigue una independencia de los segmentos corporales.
- Llega a una afirmación de la lateralidad.
- Organiza y estructura el espacio (el cuerpo se convierte en el punto de apoyo de la organización de sus relaciones espaciales con los objetos y las personas). Gracias a esta estructuración del espacio domina las nociones de orientación, situación y tamaño que se encuentran en la base de todos los aprendizajes escolares.
- Organiza y estructura el tiempo, integrando experiencias personales (las nociones de duración, sucesión y simultaneidad se relacionan con sus propia actividad).
- Adquiere una independencia brazo-mano y una coordinación y precisión óculo-manual fundamental para los aprendizajes de lectoescritura.

3.4.2. Segundo ciclo.

En el alumno, morfológicamente, se produce una evolución proporcionada entre los distintos segmentos corporales tanto en longitud como en grosor. El desarrollo en estos períodos podría situarse entre los 10 y 15 cms. para la talla y entre los 9 y 11 Kg. para el peso.

Alrededor de los 9 años se alcanza la maduración nerviosa. Los movimientos se hacen más armónicos, precisos y seguros (progresos en el control motor grueso y fino).

El desarrollo cardiovascular se encuentra en plena evolución, ello debe ser tenido muy en cuenta para el cuidado de los ejercicios físicos de intensidad (pueden provocar taquicardias).

El chico de estas edades alcanza un grado de equilibrio que le permite estructurar el espacio y el tiempo y llegar a unos grados de rendimiento que le harán factible los lanzamientos con precisión, los saltos eficaces, el control motor grueso, la resistencia en esfuerzos de larga duración.

3.4.3. Tercer ciclo.

Algunos alumnos manifestarán una consolidación del equilibrio motor alcanzado y otros comenzarán los procesos característicos de la adolescencia (cambios morfológicos, consecuencia de la actividad hormonal). El crecimiento, el aumento de musculatura, el redondeamiento de la figura, los primeros signos de vello ... Todo esto hace que nos encontremos en la entrada de un cierto desequilibrio que va a requerir la formación de una nueva imagen corporal, en momentos en los que interesa enormemente esa imagen por los intereses sexuales que comienzan a abrirse (el papel de la educación física planteada desde unas bases de conceptualización, adquisición de procedimientos y actitudes será trascendental).

Acerca de los **efectos psicológicos del crecimiento y del desarrollo físico**, ALEXANDER, ROODIN Y GORMAN, 1998: 284) señalan que "*los niños tienen reacciones predecibles para su propio desarrollo físico. Muchas de estas reacciones son más el resultado de la socialización o la cultura que de procesos biológicos*". Analizan las actividades físico deportivas que realiza uno y otro sexo y demuestran que, "ser más alto, más fuerte y más grande" es, para los chicos, un valor. En cambio, en estas edades "las chicas más desarrolladas se encuentran incómodas".

Los citados autores también destacan reacciones características ante tipos corporales específicos. Subrayando que, "nuestra personalidad puede ser, en parte, resultado de cómo otros nos miran", muestran que, en esta etapa proliferan los "motes" que demuestran que los endomorfos no reciben el apoyo y la aceptación positiva por parte del grupo de iguales. Este problema se agravará, aún más, en la adolescencia.

Síntesis de las adquisiciones

En suma, a lo largo del nivel que transcurre entre los seis y doce años, en el dominio motor se llegará a:

- Conseguir posturas equilibradas y estables:
 - . Andar sobre puntas y talones hacia adelante y hacia atrás.
 - . Saltar con los pies juntos
 - . Desplazarse sobre bancos
 - . Recoger y lanzar pelotas
 - . Situarse correctamente en el espacio

- Tomar conciencia del carácter global de su cuerpo y conocer y discriminar los segmentos corporales:
 - . Descubrir los movimientos de las manos, brazo, vientre, ...
 - . Conocer las posibilidades de los órganos sensoriales
 - . Llegar a una concienciación de los grados de tensión muscular y descontracción.

- Organizar y estructurar el espacio.
 - . Situar correctamente con relación a personas y objetos.
 - . Saltar en altura y profundidad.
 - . Rodar, botar, lanzar objetos con una y otra manos a diferentes distancias y en distintas posiciones.

- Organizar y estructurar el tiempo:
 - . Desplazarse a distintas distancias andando y corriendo
 - . Correr más de prisa y más despacio que un balón
 - . Saltar al mismo tiempo que otros
 - . Seguir ritmos con palmas y pies.

4. IMPLICACIONES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

4.1. El currículo y la fuente psicológica.

Las transformaciones que acabamos de destacar se estudian en el ámbito educativo porque poseen manifiestas IMPLICACIONES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE. Según ESCRIBANO (2004), El conocimiento de los referentes psicoevolutivos básicos es esencial para disponer de forma ajustada los recursos didácticos. C. COLL Y E. BOLEA (1.991, p.356), *mantienen que los procesos educativos consisten en llevar a la persona más allá del desarrollo dado, es decir, en promover desarrollo a través del aprendizaje. La influencia educativa no se sitúa al margen de los procesos de desarrollo, sino que, aparece integrada como uno de los principios explicativos.* GARDNER (2001, 2004) defiende a través de la teoría de las inteligencias múltiples la necesidad y la posibilidad de potenciar las diversas formas de inteligencia, entre ellas la inteligencia corporal/cinestésica, la inteligencia espacial y las inteligencias interpersonal e intrapersonal, para favorecer un desarrollo personal más equilibrado. En esta línea confluyen las propuestas de otros muchos autores (PÉREZ GÓMEZ, 1999; YUS RAMOS, 2001; LE BOULCH, 2001). Esta fundamentación y relación es especialmente significativa si apostamos por una forma de educación HOLÍSTICA que, como señala YUS RAMOS (2001) se caracteriza por las ideas de globalidad, equilibrio, cooperación y contextualización.

4.2. Desarrollo psicológico y proceso de enseñanza-aprendizaje: implicaciones.

La meta de la acción educadora es potenciar el mayor grado posible de autonomía moral, social e intelectual. Al comienzo del tratamiento del tema, en los elementos para la conceptualización del desarrollo psicológico, hicimos referencia a que la posición actual en este terreno es contextualista-interaccionista. Esta posición mantiene que en el desarrollo psicológico son determinantes las relaciones

interpersonales que los niños establecen con el entorno. Naturalmente, esto nos lleva a resaltar el papel trascendental que la educación (familiar, escolar, ...) desempeña en ese proceso evolutivo.

Sabemos ya que EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN ES FOMENTAR EL DESARROLLO. LA ACCIÓN DEL EDUCADOR, CONOCIENDO EL NIVEL EN QUE SE ENCUENTRA EL ALUMNO, DEBERÁ ESTIMULAR NUEVOS NIVELES DE COMPETENCIA. PERO NO TODA EDUCACIÓN ES PROMOTORA DE DESARROLLO, SINO SÓLO LA QUE CUMPLE UNAS CONDICIONES DETERMINADAS.

Por lo que respecta al desarrollo afectivo-social se requiere una labor de mediación compleja en la que se aprovechen al máximo las potencialidades de la interacción:

- Profesor - alumnos
- Alumnos - alumnos
- Familia - alumnos
- Grupos sociales - alumnos.

Todas esas relaciones están cargadas de potencialidad constructiva. La vinculación al medio escolar, familiar y social son estímulos, fuente de aprendizaje y desarrollo.

En lo que respecta al desarrollo motor y psicomotor, los cambios que ligados al movimiento se producen en los alumnos requieren un trabajo dirigido a que el alumno tome conciencia de sus propias posibilidades motrices, expresivas y lúdicas, la toma de conciencia del cuerpo y las exigencias que plantea su cuidado y desarrollo equilibrado. El progreso en estos elementos contribuirá a:

- Ampliar la capacidad de expresión
- Facilitar un mayor ajuste en situaciones de comunicación
- Lograr una mayor autonomía de acción en el medio.
- Conseguir mayor seguridad.

En el plano cognitivo la acción educadora deberá impulsar la capacidad de interiorizar, gracias a la representación y al lenguaje, las acciones y su organización, originadas en contextos concretos. Del conocimiento a partir de la experiencia, se debe acceder al conocimiento sistemático. La posesión de múltiples experiencias debe posibilitar la construcción de los esquemas necesarios para asimilar los conceptos científicos y éstos, a su vez, jugarán un papel de confrontación y de organizadores del conocimiento y la experiencia.

De esta manera, se advierte la necesidad de integrar en el trabajo de la educación institucional facetas que, tradicionalmente, se habían tratado de forma dispersa. Son muchos autores (MORENO, 1998) los que abogan por la denominada *alfabetización sentimental*. La autora citada, señala trabajos que se han preocupado por tal estilo formativo en Estados Unidos (GOLEMAN, 1997) . Desde tales trabajos se defiende la necesidad de educar tanto los aspectos socioafectivos como cognitivos. Monserrat Moreno explica que los temas transversales *permiten integrar lo que amamos con lo que pensamos; ello supone trabajar a la vez razón y sentimientos; supone elevar estos últimos a la categoría de objeto de conocimiento; darles existencia cognitiva ampliando así su radio de acción.*

Estas vinculaciones generales entre cada dimensión de la personalidad y los propósitos del proceso de enseñanza precisan de medidas más concretas en las que se materialicen las implicaciones entre desarrollo psicológico y educación. Nuestro sistema educativo posee una fundamentación psicológica. La Ley Orgánica 2/2006 de Educación establece

- entre sus principios (art. 1.f), la orientación educativa como medio para el logro de una educación personalizada
- entre sus fines (art. 21.a), el pleno desarrollo de las capacidades de los alumnos.

Esta fundamentación traduce notables implicaciones en la propia estructura del sistema, en la configuración de las áreas del currículo y en la misma definición de los elementos curriculares.

4.2.1. Implicación en la configuración de estructura cíclica y en las áreas del currículo.

La estructuración en ciclos (el ciclo será la estructura organizativa esencial en infantil y primaria), puede ser considerada como una respuesta educativa adaptada a las características del desarrollo de los alumnos. La flexibilidad de una forma de organización más amplia que el curso escolar tradicional se adapta mejor a la peculiar forma de evolución de los sujetos y presenta más posibilidades para un tratamiento educativo personalizado.

La misma idea se extiende a la configuración de las Áreas curriculares en cada uno de estos tramos. En Educación Infantil, etapa en la cual el niño posee un tipo de pensamiento sincrético y vinculado a la experiencia, nos encontramos con áreas que dan respuesta a este hecho. En la Educación Primaria, el pensamiento continua siendo sincrético, pero el desarrollo y el tratamiento educativo pueden ir abriéndose a ámbitos más diferenciados. Las áreas ponen mayor peso ahora en el conocimiento: Lengua castellana (y, en su caso, lengua propia de la comunidad autónoma), Matemáticas, Ciencia, Geografía e Historia, etc.

4.2.2. Implicación en la definición de los elementos curriculares.

La Ley Orgánica 2/06, de Calidad en Educación y el Currículo Prescriptivo de Infantil y Primaria que la concreta (**✍A-B CURRI.**) identifican los objetivos generales que, inspirados en las capacidades medias de los grupos de edad correspondiente, expresan el tipo de desarrollo al que hay que dirigir la acción educadora. En la misma línea, los centros en sus Proyectos Educativos y sus concreciones curriculares y los profesores en sus Programaciones y unidades didácticas, formularán los objetivos como elementos del desarrollo que hay que promover en función de las características de los alumnos.

Otro tanto cabe decir de los **contenidos**. En el Currículo de Infantil (**✍A-CURRI.**) apreciamos una selección de conceptos, procedimientos y actitudes acorde con las capacidades de los alumnos (puede apreciarse un reducido número de conceptos y un impulso a procedimientos de trabajo elementales). En el Currículo de Primaria (**✍B-CURRI.**) se advierte una complejidad mayor en las diferentes dimensiones del contenido. **Debemos subrayar también la importancia de las competencias básicas como nuevo elemento del currículo destacado en el artículo 6 de la LOE;** su relevancia en el

currículo es destacada por ESCAMILLA, LAGARES Y G^a FRAILE (2006-término VII del Glosario). Los citados autores señalan que las competencias son el

Componente esencial del currículo que supone su consideración como referente para organizar los procesos de enseñanza/aprendizaje y su evaluación. Las **competencias son capacidades relacionadas, de manera prioritaria, con el saber hacer**; la consideración de funcionalidad y practicidad de la competencia no la reduce a un carácter meramente mecánico; *el saber hacer posee, también, una dimensión de carácter teórico-comprensivo* (componentes, claves, tareas, formas de resolución) y, *también una dimensión de carácter actitudinal* (que permite disponer el bagaje de conocimientos, su movilización y la valoración de las opciones).

Suponen, por su complejidad, un *elemento de formación* al que hay que acercarse, de manera *convergente* (desde distintas áreas, materias y módulos) y *gradual* (desde distintos momentos y situaciones de aprendizaje -cursos, etapas, niveles-). De esta manera, se reconoce su carácter integrador sobre distintos tipos de contenido (no son habilidades o destrezas específicas) y constituye un factor nuclear para el desarrollo de propuestas globalizadoras o interdisciplinares.

El nuevo currículo de la Educación Primaria establece ocho competencias básicas:

1. Competencia en comunicación lingüística.
2. Competencia matemática.
3. Competencia en el conocimiento y en la interacción con el mundo físico.
4. Tratamiento de la información y competencia digital.
5. Competencia social y ciudadana.
6. Competencia cultural y artística.
7. Competencia para aprender a aprender.
8. Competencia e iniciativa personal.

Así pues, las competencias serán referentes para una orientación del desarrollo. La misma idea de impulso traduce otro de los elementos curriculares que desempeña un papel fundamental: la **Metodología**. Aún siendo los principios metodológicos básicos iguales para los diferentes tramos educativos, recordemos que existe uno que determinará la materialización de los restantes: PARTIR DEL NIVEL DE DESARROLLO DEL ALUMNO. En la aplicación de las concreciones del currículo oficial de los Proyectos Educativos y también en las Programaciones de aula este principio deberá ser contextualizado a través del estudio sobre los conocimientos de los que parten nuestros alumnos; ello tendrá profundas repercusiones sobre la aplicación de otro de los grandes principios de las Etapas: el principio de aprendizaje significativo que encuentra una de sus vías en el enfoque globalizador. La Etapa de la Educación Infantil exigirá un enfoque globalizador amplio (total). La Etapa de Primaria necesita un enfoque globalizador parcial que se acrecienta a medida que se progresa en cada uno de los ciclos que la configuran.

El impulso al desarrollo de *capacidades cognitivas* nos exige conocer *algunas consideraciones didácticas específicas* que nos aportan orientaciones sobre la forma de proceder:

- De lo concreto a lo abstracto (sin olvidar el apoyo en lo real).
- De lo próximo (en el espacio y el tiempo) a lo remoto.
- De lo conocido a lo desconocido.
- De lo global/sincrético a lo global/estructurado.
- De lo simple a lo complejo.
- De la subjetividad a la objetividad

La contribución a potenciar las *capacidades comunicativas* también exige conocer *algunas consideraciones didácticas específicas* que nos aportan orientaciones para el tratamiento de contenidos como las que presentamos a continuación:

- Alentar los diálogos para poner en juego creencias, contradicciones entre unos y otros.
- Utilizar el lenguaje adulto como pauta referencial para la regulación del lenguaje del alumno.
- Elaborar conjuntamente significados tanto desde el punto de vista de los contenidos culturales como de las reglas de funcionamiento.

La contribución a potenciar las *capacidades motrices* también exige conocer *algunas consideraciones didácticas específicas* que nos aportan orientaciones para el tratamiento de contenidos de carácter *motriz* y *psicomotriz* como las que presentamos a continuación:

➤ Las propuestas de actividad deben tener en cuenta los siguientes principios:

- Proceder de lo global a lo específico: partir de conocimientos que involucren a la totalidad del alumno y progresivamente ir hacia movimientos más especializados.
- En el proceso de enseñanza de habilidades, partir del movimiento natural y espontáneo, explorando todas sus posibilidades y variantes para ir comprobando cuáles son los movimientos más eficaces y económicos.
- Los procesos de adquisición de las habilidades motoras pasan por diferentes fases de adquisición:
 1. Exploración de las habilidades perceptivas propias y de los otros para la actividad motriz que se propone.
 2. Toma de conciencia de sus propios límites.
 3. Trabajo de mejora y descubrimiento o aprendizaje de nuevas formas y posibilidades de movimiento.
 4. Retorno a la toma de conciencia de los propios límites para comprobar su mejora.
Es un proceso cíclico en el que la mejora se produce al ir comprobando su propio avance.

BIBLIOGRAFÍA.

- BANDURA, A. y WALTERS, R. (1974): *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza Universitaria.
- BERK, L. (2001): *El desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice Hall.
- CÓRDOBA, A.I. DESCALS, A. Y GIL, M^ªD. (2006): *Psicología del desarrollo en la edad escolar*. Madrid: Pirámide.
- GARAIGORDÓBIL, M. (2003): *Intervención psicológica para desarrollar la personalidad infantil*. Madrid: Pirámide.
- GARDNER, H. (2001): *La inteligencia reformulada*. Barcelona: Paidós.
- ESCAMILLA, A., LAGARES, A.R. y GARCÍA FRAILE, J.A. (2006): *La LOE: perspectiva pedagógica e Histórica. Glosario de términos esenciales*. Barcelona: Graó.
- GARDNER (2004): *Mentes flexibles* Barcelona: Paidós
- GASSIER, J. (1983):. *Manual del desarrollo psicomotor*. Barcelona: Toray-Masson.
- ESCRIBANO GONZÁLEZ, A. (2004): *Aprender a enseñar. Fundamentos de didáctica general*. Cuenca: Universidad de Castilla La Mancha.
- GONZALEZ, M. y PADILLA, M. (1990): *Conocimiento social y desarrollo moral en los años preescolares en "Desarrollo psicológico y educación I"*. Compilación de Jesús Palacios, Alvaro Marchesi y Cesar Coll. Madrid: Alianza.
- LOPEZ, F. (1990): *Desarrollo social y de la personalidad en "Desarrollo psicológico y educación, I"* Madrid: Alianza.
- MAURI, T., SOLE, I., DEL CARMEN, L. Y ZABALA, A. (1990): *El currículo en el centro educativo*. Barcelona: Horsori.
- MORA, J. y PALACIOS, J. (1990): *Desarrollo físico y psicomotor a lo largo de los años preescolares en "Desarrollo psicológico y educación, I"*. Madrid: Alianza.
- MORENO, M.C. y CUBERO, R. (1990): *Relaciones sociales: familia, escuela, compañeros. Años preescolar en "Desarrollo psicológico y educación, I"*. Madrid: Alianza.
- MORENO MARIMÓN, M. (1998): "Sobre el pensamiento y otros sentimientos" pp. 12-20. *Cuadernos de Pedagogía*, 271. Monográfico: *Inteligencia y afectividad*. Julio-Agosto.
- OSTERRIETH, P. (1976): *Psicología infantil*. Madrid: Morata.
- PALACIOS, J. y MORA, J. (1990): *Desarrollo físico y psicomotor en la primera infancia en "Desarrollo psicológico y educación, I"*. Madrid: Alianza.
- PÉREZ GÓMEZ (1999): "Escuela educativa en la aldea global" pp. 88-94. *Cuadernos de Pedagogía*, 286. Monográfico: *La educación entre dos siglos*. Diciembre.
- PIAGET, J. E INHELDER, B. (1975): *Psicología del niño*. Madrid: Morata.
- VVAA (1998): *Desarrollo psicológico y educación..* Compilación de Coll, Palacios, Marchesi y Carretero. Madrid: Alianza.

ESQUEMA TEMA 2

CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DEL DESARROLLO PSICOEVOLUTIVO DE LA INFANCIA. ASPECTOS COGNITIVOS, MOTRICES, AFECTIVOS Y SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS SEIS HASTA LOS DOCE AÑOS. IMPLICACIONES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

1. ELEMENTOS BÁSICOS PARA LA CONCEPTUALIZACIÓN DEL DESARROLLO.

En el desarrollo que estudiaremos queda implícito (PALACIOS, 1990; CÓRDOBA, A.I. DESCALS, A. Y GIL, M^ªD. (2006)):

- El reconocimiento del papel de la herencia y el medio.
- La influencia del contexto socio-cultural en los rasgos del estadio que se describen.
- La relatividad con que se trata hoy el tópico de los ciclos evolutivos y los períodos críticos.
- La visión contextualista-interaccionista que admite que el desarrollo psicológico es resultado de las relaciones que el individuo mantiene con su entorno.

2. CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DEL DESARROLLO PSICOEVOLUTIVO EN EL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL.

2.1. Evolución general.

- En el período comprendido entre los tres y los seis años: ajuste progresivo de la imagen de sí mismos, ampliación de las relaciones con los iguales, avance muy significativo en el dominio del lenguaje oral, así como en la función de regulación y planificación de la propia actividad.

2.2. El pensamiento.

- Pensamiento preconceptual.
- Estatismo.
- Irreversibilidad.
- Ausencia de equilibrio.
- Egocentrismo.

2.3. Desarrollo afectivo-social.

- Conocimiento de las características de los otros.
- Conocimiento de las relaciones interpersonales y de los sistemas e instituciones sociales.

2.4. Desarrollo motor

Se ajusta a dos leyes fundamentales:

- Ley céfalo-caudal.
- Ley próximo-distal.

Los movimientos del niño van integrando y controlando voluntariamente, de manera gradual.

2.5. Desarrollo psicomotor.

Segundo ciclo.

- Los movimientos de las piernas ganan precisión y finura y lo mismo sucede con manos y dedos.
- La lateralización se produce entre los tres y los seis años.
- Con respecto al *esquema corporal*, aumenta la calidad y discriminación perceptiva respecto al propio cuerpo.
- El espacio se domina antes a nivel de acción que de representación.
- La *estructuración del tiempo* es similar. El niño sitúa sus acciones y rutinas en unos ciclos de sueño-vigilia, de antes-después etc. y es capaz de hacerlo en su actividad mucho antes que de representarse simbólicamente esas nociones.

3. CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DEL DESARROLLO PSICOEVOLUTIVO EN EL PERÍODO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

3.1. Evolución general.

- Subperíodo de organización de las operaciones concretas.
- La afectividad y el desarrollo muestran un comportamiento abierto y sociable.
- El desarrollo motor también presenta cambios que se traducen en equilibrio, orden, cierta estabilidad y control.

3.2. El pensamiento concreto.

- A lo largo de la etapa, desarrollo de la capacidad para representar secuencias de acontecimientos completas que aún se encuentran ligadas a la propia experiencia. Evoluciona la capacidad de análisis y síntesis. Pensamiento más ordenado. Equilibrio. Desarrollo de la memoria.

3.3. Desarrollo afectivo-social.

El alumno llegará a:

- Consolidar su identidad
- Adquirir conciencia de sus capacidades y sus limitaciones.
- Percibir su situación en el mundo social.
- Aceptar las normas.
- Adoptar comportamientos cooperativos.
- Evolucionar desde posiciones de heteronomía moral a posiciones de autonomía y acuerdo.
- Desarrollar actitudes y comportamientos de participación, respeto recíproco y tolerancia.

3.4. Desarrollo motor.

El alumno:

- Forma su propia imagen corporal(al final de la etapa algunos alumno deberán comenzar a construirla nuevamente por el comienzo de la pubertad.
- Desarrolla las posibilidades de control postural y respiratorio.
- Consigue una independencia de los segmentos corporales.

- Llega a una afirmación de la lateralidad. Organiza y estructura el espacio y el tiempo.

4. IMPLICACIONES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

4.1. El currículo y la fuente psicológica.

Esta fuente estudia los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos y proporcionando información imprescindible para determinar qué y cómo se puede aprender.

4.2. Desarrollo psicológico y proceso de enseñanza-aprendizaje: implicaciones.

Los procesos educativos consisten en llevar a la persona más allá del desarrollo dado, es decir, en promover desarrollo a través del aprendizaje. La influencia educativa no se sitúa al margen de los procesos de desarrollo, sino que, aparece integrada como uno de los principios explicativos.

4.2.1. Implicación en la configuración de estructura cíclica y en las áreas del currículo.

La flexibilidad de la estructura cíclica, muy superior a la del curso tradicional y la configuración de las áreas del currículo en Infantil y Primaria (adaptadas a las posibilidades del conocimiento y la experiencia de los alumnos de estas edades), traducen las repercusiones de la fuente psicológica en las determinaciones básicas que van a afectar al proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.2.2. Implicación en la definición de los elementos curriculares.

Los objetivos expresados en términos de capacidades a desarrollar por los alumnos dentro de unos márgenes flexibles, las competencias como referente esencial, la selección de contenidos que muestran la adaptación a los niveles madurativos (de lo cercano y próximo a lo remoto, de lo global sincrético a lo estructurado, etc.) y, el subrayado entre los principios **metodológicos** del que establece *partir del nivel de desarrollo del alumno* muestran que el Currículo Prescriptivo señala la vía a seguir para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se adapte a los procesos evolutivos de los sujetos. Ese camino será contextualizado por los Proyectos Educativos en sus concreciones del currículo y por las Programaciones de aula.

El impulso al desarrollo de *capacidades cognitivas* nos exige conocer *algunas consideraciones didácticas específicas* que nos aportan orientaciones sobre la forma de proceder:

- De lo concreto a lo abstracto (sin olvidar el apoyo en lo real).
- De lo próximo (en el espacio y el tiempo) a lo remoto.
- De lo conocido a lo desconocido.
- De lo global/sincrético a lo global/estructurado.
- De lo simple a lo complejo.

La contribución a potenciar las *capacidades comunicativas* también exige conocer *algunas consideraciones didácticas específicas* que nos aportan orientaciones para el tratamiento de contenidos como las que presentamos a continuación:

- Alentar los diálogos para poner en juego creencias, contradicciones entre unos y otros.
- Utilizar el lenguaje adulto como pauta para la regulación del lenguaje del alumno.

- Elaborar conjuntamente significados.

Contribución a potenciar las *capacidades motrices* también exige conocer *algunas consideraciones didácticas específicas* que nos aportan orientaciones para el tratamiento de contenidos de carácter *motriz* y *psicomotriz* como las que presentamos a continuación:

- Proceder de lo global a lo específico: partir de conocimientos que involucren a la totalidad del alumno y progresivamente ir hacia movimientos más especializados.
- En el proceso de enseñanza de habilidades, partir del movimiento natural y espontáneo, explorando todas sus posibilidades y variantes para ir comprobando cuáles son los movimientos más eficaces y económicos.
- Los procesos de adquisición de las habilidades motoras pasan por diferentes fases de adquisición
 1. Exploración de las habilidades perceptivas propias y de los otros para la actividad motriz que se propone.
 2. Toma de conciencia de sus propios límites.
 3. Trabajo de mejora y descubrimiento o aprendizaje de nuevas formas y posibilidades de movimiento.
 4. Retorno a la toma de conciencia de los propios límites para comprobar su mejora.Es un proceso cíclico en el que la mejora se produce al ir comprobando su propio avance.

CUESTIONES PARA EL REPASO**TEMA 2**

1. DE QUÉ MANERA REPERCUTEN LOS CONOCIMIENTOS SOBRE DESARROLLO PSICOLÓGICO EN EL TRAZADO DE LAS ÁREAS DEL CURRÍCULO.

2. LA CONCEPTUALIZACIÓN DEL DESARROLLO EN LA ACTUALIDAD

3. QUÉ ES UNA OPERACIÓN CONCRETA. QUÉ REPRESENTA EN CUANTO A PROGRESO EN RELACIÓN CON EL PENSAMIENTO ANTERIOR Y CUÁLES SON SUS LIMITACIONES.

4. EJEMPLIFIQUE LOS ELEMENTOS MÁS SIGNIFICATIVOS DEL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO EN PRIMARIA.

5. IDENTIFIQUE ALGUNAS PAUTAS DE ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE INTERÉS PARA POTENCIAR EL DESARROLLO COGNITIVO Y PSICOMOTRIZ EN INFANTIL Y PRIMARIA.

RESPUESTAS.**1. DE QUÉ MANERA REPERCUTEN LOS CONOCIMIENTOS SOBRE DESARROLLO PSICOLÓGICO EN EL TRAZADO DE LAS ÁREAS DEL CURRÍCULO.**

De una forma absolutamente determinante. El desarrollo de los sujetos procede del sincretismo a la diferenciación, de lo concreto a lo abstracto y el conocimiento proviene, en los primeros años, de la experiencia.

Así el currículo de Infantil refleja con claridad esos aspectos: áreas que agrupan sectores del saber muy amplios, poco diferenciados, muy concretos y muy vinculados a la experiencia.

El currículo de Primaria muestra ya las primeras vías para favorecer la apertura del desarrollo de la capacidad de análisis, conceptualización y sistematización del conocimiento: áreas más diferenciadas, contenidos algo más alejados de la acción inmediata, elementos de experiencia y conocimiento.

2. LA CONCEPTUALIZACIÓN DEL DESARROLLO EN LA ACTUALIDAD.

En el concepto de desarrollo actual se entiende que:

- * La herencia y el medio realizan cada uno su contribución. se ha abandonado la polémica tradicional que intentaba delimitar exactamente el porcentaje relativo de la contribución de cada uno. hoy interesa más saber cómo interaccionan.
- * El contexto socio-cultural influye de forma determinante en los rasgos del estadio que se describen.
- * Se relativiza el tópico de los ciclos evolutivos y los períodos críticos.
- * La posición es contextualista-interaccionista. Se admite que el desarrollo psicológico es resultado de las relaciones que el individuo mantiene con su entorno.

3. QUÉ ES UNA OPERACIÓN CONCRETA. QUÉ REPRESENTA EN CUANTO A PROGRESO EN RELACIÓN CON EL PENSAMIENTO ANTERIOR Y CUÁLES SON SUS LIMITACIONES.

Una operación concreta es una acción mental reversible. Muestra la capacidad de la mente de recorrer una secuencia de acontecimientos completa y deshacerla en sentido inverso.

Representa, en cuanto a progreso en relación con el pensamiento anterior, flexibilidad mental, sistematicidad y conservación.

Sus límites están en lo concreto. Es un tipo de pensamiento que versa en torno a acontecimientos experienciales. Le cuesta mostrar las cualidades que hemos señalado en párrafo anterior aplicadas a pensamientos (pensar sobre cosas, no sobre ideas).

4. EJEMPLIFIQUE LOS ELEMENTOS MÁS SIGNIFICATIVOS DEL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO EN PRIMARIA.

El alumno llegará a:

- Consolidar su identidad
- Adquirir conciencia de sus capacidades y sus limitaciones.
- Percibir su situación en el mundo social.
- Aceptar las normas.
- Adoptar comportamientos cooperativos.
- Evolucionar desde posiciones de heteronomía moral a posiciones de autonomía y acuerdo.
- Desarrollar actitudes y comportamientos de participación, respeto recíproco y tolerancia.

5. IDENTIFIQUE ALGUNAS PAUTAS DE ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE INTERÉS PARA POTENCIAR EL DESARROLLO COGNITIVO Y PSICOMOTRIZ EN PRIMARIA.

Respecto al desarrollo de *capacidades cognitivas*, *algunas consideraciones didácticas específicas* respecto a la forma de proceder son las siguientes:

- De lo concreto a lo abstracto (sin olvidar el apoyo en lo real).
- De lo próximo (en el espacio y el tiempo) a lo remoto.
- De lo conocido a lo desconocido.
- De lo global/sincrético a lo global/estructurado.
- De lo simple a lo complejo.

Respecto a la contribución a potenciar las *capacidades motrices* y *psicomotrices*:

- Proceder de lo global a lo específico, partir del movimiento natural y espontáneo, explorando todas sus posibilidades y variantes para ir comprobando cuáles son los movimientos más eficaces y económicos.
- Los procesos de adquisición de las habilidades motoras pasan por diferentes fases de adquisición
 1. Exploración de las habilidades perceptivas propias y de los otros para la actividad motriz que se propone.
 2. Toma de conciencia de sus propios límites.
 3. Trabajo de mejora y descubrimiento o aprendizaje de nuevas formas y posibilidades de movimiento.
 4. Retorno a la toma de conciencia de los propios límites para comprobar su mejora.